

优化测评管理，实现平时成绩一键导出

——方便师生和教学管理者，促进课程建设，提升教学质量

健康与护理学院教学副院长 李强

编者按：健康与护理学院在理论课平时测评管理上进行了教学改革，将平时测评信息化、平台化，将超星学习通与我校平时测评有效连接，既简化了教师整理平时成绩的工作量，又有利于课程平时成绩追溯与教学检查，值得其他学院学习与借鉴！

一、平时成绩生成优化的目的

学校对平时测评要求严格，测评项目多，支撑材料繁杂。很多教师在期末整理平时成绩的过程中，将超星学习通平台的数据复制粘贴到平时成绩记载表中，既重新计算，大大增加了工作量，又容易出错；而且还存在平时成绩支撑材料未全部上传至超星平台，不利于课程申报材料汇总、教师不能一键生成平时成绩，教学管理者不能随时随地查看教师和课程教学情况等诸多弊端。为了解决这些问题，健康与护理学院在平时测评管理上进行了改革。

二、优化平时测评的管理举措

我利用寒假时间充分调查、研究、编制了《健康与护理学院超星班课建设规范》《平时成绩说明》（如下表所示）等文件，在向教务处报批同意后，对平时测评进行改革，实现所有平时成绩支撑材料全部上传至超星学习通平台，使平时测评信息化、平台化。同时鼓励教师根据课程特点和教学风格自主选择超星版块开展学校所要求的平时成绩项目；通过微调超星“一键导出表”，生成平时成绩记载表，真正实现平时成绩一键导出，将教师整理平时成绩的时间由2-3天缩减至30分钟左右，教学管理者的监管更加便利，监管效率和质量更高，有利于学生、教师和教学管理者。

武昌理工学院平时成绩说明

课程名称:*** 授课教师:*** 专业班级: 护理学*班 开课学期: 2022-2023学年第一学期

一、超星班课与平时成绩项目的对应说明

超星版块名称	超星版块明细名称	超星版块明细分配	平时成绩项目名称	平时成绩百分制分数(即占比)
章节任务点	章节	—	预复习测评	1
章节测验	章节测验	100%÷次数	课堂笔记	3
考试	预复习测试-传染性疾病的护理	2%	预复习测评	1.2
	预复习测试-呼吸衰竭	4%	预复习测评	2
	预复习测试-高血压	4%	预复习测评	2
	预复习测试-心力衰竭	3%	预复习测评	1.8
	预复习测试-消化性溃疡	1%	预复习测评	1
	预复习测试-肝硬化	8%	预复习测评	4
	预复习测试-急性胰腺炎	4%	预复习测评	2
	预复习测试-肾功能衰竭	2%	预复习测评	1
	预复习测试合计	28%	预复习测评	15
	随堂测试-呼吸系统	6%	随堂测评	3
	随堂测试-循环系统	4%	随堂测评	1.3
	随堂测试-消化系统	4%	随堂测评	1.7
	随堂测试-泌尿系统	6%	随堂测评	3
	随堂测试合计	20%	随堂测评	9
	期中考试	37%	期中考试	20
	预习检验-呼吸功能训练的指导	3%	实验实训	2
	预习检验-简易呼吸机的使用	3%	实验实训	2
预习检验-心电血压监测技术	3%	实验实训	2	
预习检验-腹部穿刺技术的护理配合	3%	实验实训	2	
预习检验-血糖监测技术	3%	实验实训	2	
实训预习测试合计	15%	实验实训(预习测试)	10	
考试版块合计	100%	—	54	
作业	作业	—	作业	20
签到	签到	—	考勤	5
课程积分/课程互动	讨论、头脑风暴、提问等	—	课堂表现	7
线下成绩	操作评分-呼吸功能训练的指导	20%	实验实训	2
	操作评分-简易呼吸机的使用	20%	实验实训	2
	操作评分-心电血压监测技术	20%	实验实训	2
	操作评分-腹部穿刺技术的护理配合	16%	实验实训	2
	操作评分-血糖监测技术	24%	实验实训	2
	实训操作合计	100%	实验实训(操作测评)	10
线下成绩合计	100%	—	10	
合计				100

二、平时成绩构成及占比

项目名称	占比	项目名称	占比
考勤	5%	预复习测评	16%
作业	20%	随堂测评	9%
期中考试	20%	实验实训	20%
课堂表现	10%		

构成平时成绩的项目数: 7项

平时成绩各项占比合计: 100%

三、超星班课信息

超星班课号: 1234567890

备注: 护理学1903和护理学1904班合班上课, 一键导出的成绩为2个班的成绩。“超星版块明细分配”列中的数据为录入网络教学平台的数据, 按平台录入规则要求, 取整数, 由任课教师根据题量、难易程度和教学大纲要求确定。

健康与护理学院

2022年 月 日

三、平时测评的改革成效

健康与护理学院从 2021-2022-2 学期开始试行。经过近一年的试行, 全体教师已完全适应新的平时测评管理办法, 都能快速地一键导

出平时成绩，比较熟练地应用超星平台分析学情，调整教学策略，教师们普遍反映平时测评更加快捷、客观、公正，大大提高了备课效率和教学效果，学生能及时了解自己的平时成绩，调整学习节奏，学生的学习积极性、主动性更高。改革前后的成效对比详见下表：

改革前		改革后		惠及对象
学生不能随时查看平时成绩，平时成绩的促学功能不强		学生可随时、随地查询平时成绩，平时成绩的促学功能增强		学生
将超星平台的数据复制粘贴到平时成绩记载表、重新计算，工作量很大、易出错		操作简便，节约教师整理平时成绩的时间（3天→30分钟），减少差错率，可 零差错		教师
平时成绩支撑材料未全部上传至超星平台，存在诸多弊端：		平时测评信息化，支撑材料全部上传至平台，益处颇多		学生、教师、教学管理者
①	数据来源多或未全部上网，可能出现数据不真实、临时编造，如线下作业、实验实训报告及操作评分；	①	全部支撑材料可在平台查阅，教师的操作日志可精确到秒，增加监管力度，减少数据失真、偏差，平时测评更加客观、公正、公平	
②	缺少部分资料，不利于汇总课程教学数据困难，影响一流课程、精品课程申报	②	可全面、快速汇总课程数据，用于课程申报	
③	数据不全，不能充分利用超星平台进行学情分析、课程教学分析	③	数据齐全，便于学情统计分析、教学反思	
④	线下测评项目资料易丢失	④	线下资料支撑材料平台化，不易丢失	
⑤	迎接教学检查时，需提供线上、线下的材料，准备时间较长	⑤	材料平台化，在教学过程中准备，可随时接受检查	
⑥	教学检查人员需翻看不同的电子表格或纸质材料，劳动量大、易错，检查效率不高，在检查测评项目的数量、分数准确性上花费大量时间，质量检查时间受影响	⑥	数据由平台统计，清晰、准确，减少测评项目数量、分数的检查时间，有更多的精力用于检查教学质量，促进平时测评质量和教学教学效果提升	
⑦	不便于教学管理者随时通过平台了解课程平时测评现况（有些资料未上传）	⑦	教学管理者可随时查阅平时测评的数量、质量	
⑧	存在延期毕业学生的平时测评支撑材料遗失、提供困难、作假风险	⑧	通过平台可查，快速、准确、客观，基本杜绝作假可能	

<p>在试卷册和课程资料中，缺乏超星平台数据与平时成绩记载表数据的对应说明，虽做了大量工作，仍不能快速、准确理解平时成绩的来源，体现开发·内化·创新教学模式</p>	<p>通过“平时成绩说明”可快速理解平时测评的构成、方式、数量、查阅位置、课程信息，支撑开发·内化·创新教学模式</p>	<p>学生、教师、教学管理者</p>
<p>不利于教师根据课程特点和教学风格，利用超星平台的版块开展教学活动</p>	<p>教师可自由选择超星平台的各个版块开展教学活动，利用“平时成绩说明”介绍平时测评，便于教师充分展现教学风格，教学管理者管理课程教学</p>	<p>学生、教师</p>
<p>整理平时成绩所带来的水、电、纸张消耗</p>	<p>平时测评信息化、平台化，节约办公经费</p>	<p>学校</p>